

## Конспект открытого занятия

в средней группе компенсирующей направленности

Тема «Геометрические фигуры».

### Коррекционно-образовательные задачи:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева».

### Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

### Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать эстетическое чувство; воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Демонстрационный материал:** картинки (куст, рубашка, человек, книга); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Раздаточный материал:** палочки, нитки.

### Ход занятия.

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Вводный</b> <b>1.Загадка.</b> <b>Цель:</b> активизация внимания детей, организация их на занятии.	Дефектолог загадывает загадку. <i>- Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. Что это?</i> Построчное чтение стихотворения, анализ отгадки. Показ книги. Беседа о внешнем виде книги (с одновременным рассматриванием).	Дети должны выбрать отгадку из картинок на доске (куст, рубашка, человек, книга).
<b>Основной</b> <b>2.Беседа.</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<i>- Из чего состоит книга?</i> (Демонстрация отдельных листов бумаги и листов книги.) <i>Почему отдельные листы нельзя назвать книгой? Все ли листы книги одинаковы по толщине? Чем отличаются верхний и нижний листы? Сколько листов толще остальных? Как называются эти листы?</i> Беседа о внутренних листах книги (с одновременным рассматриванием).	Дети дают ответы.  Дети дают ответы.

<p><b>3. Физкультминутка.</b> <b>Цель:</b> Развитие общей моторики.</p> <p><b>4. Работа с раздаточным материалом.</b> <b>Цель:</b> учить конструировать из палочек и ниток.</p> <p><b>5. Игра «Найди и назови предмет».</b> <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия.</p> <p><b>6. Работа в альбоме.</b> <b>Цель:</b> формирование ориентировки на плоскости.</p>	<p>- Какую форму имеет книга? Это квадрат? (Демонстрирует квадрат.) - Это круг? Это треугольник? Такая форма называется прямоугольник. На какую фигуру похож прямоугольник? (Накладывает, прикладывает.) - В чем отличие? (Накладывает, прикладывает.) Покажите лист книги. Покажите страницу книги. Чем отличается страница книги от страницы тетради?</p> <p>На полу мелом нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дефектолог называет фигуру.</p> <p>- Вы должны сконструировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек и ниток.</p> <p>- Вы должны найти вокруг себя и назвать предметы прямоугольной, квадратной, круглой, треугольной формы.</p> <p>Педагог раздает детям по альбомному листу. - Вверху листа положите круг. Внизу положите треугольник. Слева положите квадрат. Справа положите прямоугольник. Расскажите, что вы сделали.</p>	<p>Дети дают ответы.</p> <p>Дети дают ответы.</p> <p>Дети должны оббежать ее по контуру.</p> <p>Дети конструируют геометрические фигуры</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p><b>Заключительный</b> <b>7. Обобщающие вопросы.</b> <b>Цель:</b> закрепить полученные знания.</p>	<p>Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.</p> <p>- Про какие фигуры мы с вами сегодня говорили?</p>	<p>Дети отвечают.</p>